Годовой план воспитательно-образовательной работы
частного дошкольного образовательного учреждения детский сад «ФЭСТ»
(Частный детский сад «ФЭСТ»)
на 2024 – 2025 учебный год

1. *Аналитический раздел*

Частный детский сад «ФЭСТ» функционирует с 1999 года и обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. Списочный состав Частного детского сада «ФЭСТ» – 29 человек. В детском саду функционирует 2 группы общеразвивающей направленности (таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Группы	Возраст детей	Численность детей
1.	Группа для детей младшего дошкольного возраста	с 2 до 4 лет	14
2.	Группа для детей старшего дошкольного возраста	с 4 до 7 лет	15

Основная образовательная программа дошкольного образования Частного детского сада «ФЭСТ» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

При разработке образовательной программы и организации образовательного процесса детский сад использует также парциальные программы дошкольного образования:

Познавательное и речевое развитие.

Школа развития «Почемучка» Агафонцева М.В.

«Английский для малышей» ШишковаИ.А. Вербовская М.Е.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной 2-х частях.

Речевое развитие.

- Подготовка к обучению второму языку по программам:

- «Английский язык для малышей» Под ред. И.А.Шишковой, М.Е. Вербовской

Задачи развития детей по подготовке к обучению второму языку: воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке;

прививать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;

подготовить к дальнейшему, более осознанному изучению иностранного языка.

Социально-коммуникативное развитие.

«***Основы безопасности детей дошкольного возраста***» Программа для дошкольных образовательных учреждений и методический комплект. Авторский коллектив: Стеркина Р., Князева О., Авдеева Н

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно–исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса частного детского сада «ФЭСТ» является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности. Являясь комплексной, программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени при переходе к обучению в начальной школе.

Как показывает обследование детей по результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 70% обследованных детей, достаточный уровень – 30%. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому и физическому развитию**.**

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группе детей старшего дошкольного возраста (дети 5-6 лет и 6-7 лет) показывают уровень освоения детьми образовательной программы от 83% до 94%. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 89,5% детей, достаточный уровень – 10,5%. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок – выпускник нашего детского сада.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

Вывод: Освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дальнейшем планируется уделить особое внимание речевому и физическому развитию детей.

Образовательный процесс в детском саду осуществляют 7 педагогов. Среди них:, старший воспитатель, музыкальных руководитель. Из педагогов имеют высшее педагогическое образование – 5 человек; курсы переподготовки – 2 человека. Из них: со

стажем работы до 5 лет – 1 человек; свыше 20 лет – 1 человек. Прошедшие в текущем году повышение квалификации/профессиональную переподготовку – 1 человек. В 2014-2015 учебном году аттестовано 3 педагога. На первую квалификационную категорию – 3 человека.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Вместе с тем, у части педагогов имеются определенные затруднения в реализации Образовательной программы, о чем свидетельствует карта педагогического мастерства, заполненная педагогами в конце апреля – начале мая 2018 года (таблица 1). Результаты ее анализа представлены в таблице 2.

Таблица 2

Карта педагогического мастерства

Ф.И.О. педагогов	**Заявленные проблемы**									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Лукина Я.В.	✓	?	?	?	?	?	✓	?	?	?
Натейкина Е.Н.	?	×	?	✓	✓	?	?	×	?	?
Лунина К.С.	?	× +3	✓	✓	?	?	✓	×	✓	?
Смирнова Е.А.	✓	✓	✓	?	✓	✓	?	×	✓	?
Жук Н.Е.	?	×	?	?	×	✓	?	✓	✓	✓
Агафонцева М.В.	✓	✓	✓	?	✓	?	✓	✓	✓	✓
Разумова М.О.	?	×	?	✓	✓	?	✓	✓	✓	?

Проблемные направления педагогической работы

1. Эффективная организация двигательного режима детей в течение дня
2. Организация подвижных игр детей в различных режимных моментах
3. Закаливающие процедуры для детей дошкольного возраста
4. Развивающая предметно-пространственная среда для физического развития детей в группе и на участке ДОО
5. Применение здровьесберегающих технологий в образовательном процессе
6. Система работы по развитию речи детей
7. Проблемы формирования грамматического строя речи
8. Система работы по развитию связной речи детей
9. Лексическая работа на занятиях по развитию речи и вне их.

10. Воспитание звуковой культуры речи в различных формах образовательного процесса.

Условные обозначения для заполнения карты:

✓ — хорошо ориентируюсь в указанном направлении педагогической работы и могу поделиться опытом

? — указанное направление педагогической работы знаю, но опытом делиться не готова

✖ — испытываю затруднения

Таблица 2

Анализ карты педагогического мастерства

Уровень освоения педагогами проблемных направлений педагогической работы	Проблемные направления педагогической работы									
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
	Количество педагогов, показавших определенный уровень освоения проблемных направлений педагогической работы									
Хорошо ориентируюсь в указанном направлении пед. работы и могу поделиться опытом	3	2	3	3	4	2	4	3	5	5
Указанное направление пед. работы знаю, но опытом делиться не готова	4	1	4	4	2	5	3	1	2	2
Испытываю затруднения	-	3	-	-	1	-	-	3	-	-
	Доля педагогов, показавших определенный уровень освоения проблемных направлений педагогической работы									
Хорошо ориентируюсь в указанном направлении пед. работы и могу поделиться опытом	42.8%	28,5%	42.8%	42.8%	57.1%	28,5%	57.1%	42.8%	71,4%	71,4%
Указанное направление педагогической работы знаю, но опытом делиться не готова	57.1%	14.2%	57.1%	57.1%	28,5%	71,4%	42.8%	14,2%	28,5%	28,5%
Испытываю затруднения	0,0%	42.8%	0,0%	0,0%	14.2%	0,0%	0,0%	42.8%	0,0%	0,0%

Таким образом, анализ нашей карты педагогического мастерства показывает, что более 1/3 педагогов (42,8%) испытывает серьезные затруднения в организация подвижных игр детей в различных режимных моментах и организации системности работы по развитию связной речи детей; и 14,2% в применении здровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

При разработке Годового плана воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 учебный год мы проанализировали также готовность педагогов нашей дошкольной образовательной организации к введению ФОП ДО.

Среди положительных изменений, которые произошли (произойдут) в образовательной организации с введением ФОП ДО, педагоги в основном называют улучшение материально-технических условий. Вместе с тем, около **57.1%** педагогов отмечают также качественные изменения, а именно: возможность создания благополучной ситуации развития детей, создание единой образовательной среды, больше доступных образовательных программ, повышение качества образования. Педагоги также надеются, что с введением ФОП ДО уменьшится объем «бумажной» работы, снизится документооборот.

Также большинство педагогов заявляют о готовности к введению ФОП ДО: 71,4% проявляют достаточно высокую степень готовности – 28,6% определяют себя готовыми работать по ФОП ДО, оценивая свою готовность в 4 балла по 5-бальной шкале.

Анализируя ответы педагогов на другие вопросы анкет, можно предположить, что готовность к введению ФОП, по мнению самих педагогов, несколько завышена.

Например, педагоги не всегда четко могут сформулировать нововведения ФОП ДО, зачастую указывая только на «количественные» отличия ФОП от предшествующих ему документов – ФГОС: изменение объема обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также на изменение количества образовательных областей (71,4% педагогов). Только 28,6% педагогических работников отмечают, что содержательные отличия ФОП от ФГОС определяются актуальными принципами ФОП ДО: индивидуализация дошкольного образования, недирективная поддержка педагогами детской инициативы, субъектная позиция ребенка в образовательном процессе, учет образовательных потребностей, возможностей и интересов детей.

Педагоги, в большинстве своем, не умеют использовать в полной мере все виды специфической детской деятельности для реализации содержания образовательной программы, затрудняются в их перечислении (хотя в другой части анкеты виды детской деятельности обозначены прямо).

Кроме того, у значительной части педагогов наличествует неверное понимание индивидуализации дошкольного образования, которая означает не только учет в образовательном процессе индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, и определяющих особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), но также построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

своего образования, становится субъектом образования. Педагоги же (**57.1%**) под индивидуализацией понимают только занятия с ребенком наедине, по схеме: один педагог – один ребенок.

Также педагоги затрудняются в применении (а также в определении) форм организации образовательного процесса, в частности, форм совместной деятельности педагога и детей: не только занятий и игры, но также реализации проектов, коллекционирования, мастерской, решения ситуативных задач, чтения художественной и познавательной литературы, экспериментирования, организации викторин и конкурсов, бесед с детьми. Значительная часть педагогов (**57.1%**) заявляют о традиционных формах образовательного процесса, не конкретизируя их, еще **14.2%** называют занятия и игру. 28,6% педагогических работников, отвечая на вопрос о применении различных форм образовательного процесса, называют также проекты, коллекционирование, организацию совместной продуктивной деятельности педагога и детей вне занятий (в том числе в форме мастерской).

Вместе с тем, говоря об организации образовательного процесса по реализации содержания образовательных областей, педагоги утверждают (71,4%), что применяют в своей работе и исследования, и реализацию проектов, и работу в мастерской, и коллекционирование. Таким образом, данные анкетирования свидетельствуют о том, что у педагогов наблюдается некоторая «нестыковка» теоретических знаний и практики их педагогической деятельности; не произошла актуализация знаний, полученных большинством педагогов (28,6%) в процессе повышения квалификации по вопросам введения ФОП ДО.

Обобщая результаты диагностики и анализ карты педагогического мастерства, можно предложить следующие формулировки годовых задач:

Цель: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП. Задачи: Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по основным направлениям образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО.

Оснащение методического кабинета и групп наглядно – дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации программы в соответствии с ФГОС и ФОП ДО

Продолжение оснащения библиотеки для детей и педагогов по образовательным областям в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС

При планировании различных форм работы с кадрами будут также учтены результаты анкетирования педагогов на предмет их готовности к введению ФГОС ДО.

Основные направления работы	Годовые задачи
1. Совершенствовать работу по повышению качества дошкольного образования в освоении детьми образовательной области «Речевое развитие»	1. Создать и внедрить во всех возрастных группах систему работы по развитию связной речи детей, включающую, в том числе, словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения.
2. Совершенствовать работу по повышению качества дошкольного образования в освоении детьми образовательной области «Физическое развитие»	2. Повысить уровень физического развития и здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий и организации разнообразных подвижных игр.

Месяцы	Работа с кадрами					Организационно-педагогическая работа		Система внутреннего мониторинга	Административно-хозяйственная работа
	Повышение деловой квалификации	Консультации	Семинары, семинары-практикумы	Другие формы методической работы	Открытые просмотры	Педагогические советы	Организация работы методического кабинета		

IX		Система педагогической работы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста (ст. воспитатель)				№ 1 «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФОП ДО»	Обновление картотеки речевых игр по ЗКР для обеих групп Тематическая выставка методической литературы по развитию речи детей	Вопросы оперативного контроля 1. Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели 2. Организация питания в группах 3. Организация прогулки 4. Организация наблюдений в природе 5. Создание условий для речевого развития детей	Обновление библиотеки детского сада. Покупка новых книг
X		Презентация и модель трех вопросов Встреча в формате презентации. (Разумова М.О.)	Воспитание звуковой культуры речи в различных формах образовательного процесса (Лунина		Занятие по обучению рассказыванию в старшей группе (ст. воспитатель)		Обновление картотеки речевых игр по развитию связной речи для обеих групп Тематическая выставка «Пришли мне чтения	Вопросы оперативного контроля 1. Соблюдение двигательного режима и обеспечение двигательной активности детей в течение дня 2. Эффективность хозяйственно-бытового труда 3. Подготовка	Закупка оборудование и игровых пособий для кабинета логопеда

		Блиц опрос по структуре ФОП ДО и работа в подгруппах. Цель встречи выяснить, как педагоги ориентируются в структуре ФОП ДО. Работа с таблицами динамики усложнения задач и планируемых результатов. (Разумова М.О.)	Я.В. и Разумова М.О.)		Занятие «Рассказываем сказку» в младшей группе (Соловьева Н.В.)		доброго» Организация экскурсии в библиотеку. Рекомендации о детской литературе для домашнего чтения. Выставка детских работ «Осень» Обобщение и оформление педагогического опыта по речевому развитию детей	воспитателя к занятиям 4. Изучение дошкольниками ОБЖ и ПДД 5. Организация книжного уголка	
		Система педагогической работы по физическому развитию детей дошкольного возраста» (Натейкина Е.Н.)							

XI		Третья встреча - задачи по направлениям развития и планируемым результатам		Педагогический квест «Интересные формы работы с детьми по речевому развитию»	Театрализация по мотивам народных сказок в разных возрастных группах (музыкальный руководитель)		Конкурс «Оформление книжного уголка в разных возрастных группах» Конкурс детско-родительских работ «Моя любимая книга»	Вопросы оперативного контроля 1. Создание условий для развития художественного творчества детей 2. Организация питания в группах 3. Эффективность эстетического воспитания средствами изодеятельности 4. Проведение речевых игр в совместной деятельности педагогов с детьми 5. Создание условий для развития игровой деятельности	
XII		«Домашняя работа» с задачами и содержанием образовательной деятельности. (старший воспитатель) Методика разучивания стихов с детьми дошкольного возраста (ст. воспитатель)	«Как диагностировать речевое развитие детей» (старший воспитатель)		Новогодние утренники во всех возрастных группах	№ 2. «Как оборудовать центры детской активности по рекомендациям Минпросвещения»	Конкурс «Игрушки для елки своими руками» Конкурс «Оформление группы к новогоднему празднику» Выставка детских рисунков «Любимый праздник – Новый год»	Вопросы оперативного контроля 1. Организация прогулки 2. Создание условий для речевого развития детей 3. Взаимодействие с семьями детей по вопросам речевого развития Тематическая проверка «Организация образовательного процесса по речевому развитию детей» (1-12 декабря)	Закупка дополнительного оборудования для прачечной Оформление подписки

I		Практическая работа с «облаками ценностей» по направлениям воспитания. (ст. воспитатель) «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП ДО: секреты успешной работы» Практикум по реализации ФОП		Дискуссионные качели «Физическая активность детей – наша «головная боль» или увлекательная педагогическая задача»	Подвижные игры на прогулке в разных возрастных группах Создание снежных построек вместе с детьми		Обновление картотеки подвижных игр для всех возрастных групп Тематическая выставка «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми зимой» Конкурс семейных фотогазет «Наш зимний отдых»	Вопросы оперативного контроля 1. Организация закаливающих процедур в разных возрастных группах 2. Создание условий для физического развития детей 3. Организация питания детей в группе 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития математических представлений 5. Создание условий для развития музыкальных способностей детей	Обновление содержания физкультурных уголков (Центров двигательной активности в группах) (совместная работа с родительским комитетом, представителями родительской общественности)
II		Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя «Игры-речевки как средство речевого развития и поддержки физической активности» (воспитатели групп)	Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (ст. воспитатель)		Утренняя гимнастика в обеих группах (воспитатели групп)		Выставка детских работ «Зимушка-зима» Тематическая выставка «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста»	Вопросы оперативного контроля 1. Организация наблюдений в природе 2. Организация двигательного режима в течение дня 3. Подготовка воспитателя к занятиям 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды для экологического воспитания детей	

III		Мастер – класс «Использование методов работы для достижения задач воспитания в ходе реализации ФОП ДО» Семинар - практикум «Особенности планирования и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФОП»		Деловая игра «Применение здоровьесберегающих технологий – общепедагогическая задача или работа узких специалистов?»	Физкультурный досуг с участием родителей (музыкальный руководитель) «Книжных дел мастера» - создание книг с детьми старшего возраста Натейкина Е.Н.)		Конкурс на лучшее оформление физкультурных уголков (Центров двигательной активности детей) в разных возрастных группах Выставка детских работ «Для любимых мам»	Вопросы оперативного контроля 1. Организация питания детей. 2. Организация обучающих игр по социально-коммуникативному развитию детей 3. Организация питания подвижных игр разной интенсивности в разных режимных моментах 4. Проведение утренней гимнастики и гимнастики пробуждения 5. Создание условий для развития конструктивной деятельности	Субботники по уборке территории Косметические фасадные работы
IV		Взаимодействие с семьями воспитанников в эффективной организации двигательной активности (Лукина К.С.) Деловая игра «Повышение компетентности педагогов в вопросах экономического воспитания дошкольников» (ст.воспитатель)			Нетрадиционные техники рисования (Разумова М.О.) Игры-эстафеты (Натекина Е.Н.)	№ 3. Круглый стол «Инфраструктура образовательной среды ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»	Тематическая выставка «День космонавтики»	Вопросы оперативного контроля 1. Организация прогулки 2. Подготовка воспитателя к занятиям 3. Использование вариативных способов организации образовательного процесса Тематическая проверка «Организация образовательного процесса по физическому развитию детей» (1-14 апреля)	Ремонт и обновление оборудования на прогулочных площадках Организация дополнительной спортивной площадки на территории детского сада

V		Квест как одна из форм образовательного процесса. Физкультурные и познавательные квесты (старший воспитатель)		Педагогический квест «Летняя математика»	Физкультурный квест для детей и родителей (музыкальный руководитель)	№ 4 Итоговый педсовет «Анализ результатов деятельности ДОУ за 2023- 2024 учебный год по ФОП ДО»	Выставка детских работ «День Победы» Конкурс готовности групп к летнему сезону	Вопросы оперативного контроля 1. Организация закаливающих процедур в разных возрастных группах 2. Создание условий для физического развития детей 3. Организация питания детей в группе 4. Создание условий для поисково-экспериментальной деятельности детей	Оборудование спорт площадки Оформление подписки на второе полугодие
VI		Закаливающие процедуры в теплое время года Организация продуктивной деятельности детей на прогулке	Организация проектной деятельности с детьми в летний период		Проектная деятельность (старший воспитатель)	Педагогическое совещание «Реализация образовательной программы детского сада в летний период»	Тематическая выставка «Летняя оздоровительная работа» Конкурс детско-родительских работ «Сказки Пушкина»	Вопросы оперативного контроля 1. Организация прогулки 2. Организация наблюдений в природе 3. Организация и эффективность хозяйственно-бытового труда и труда в природе 4. Изучение дошкольниками ОБЖ	Обновление выносного материала и расходных материалов для продуктивной деятельности на прогулке летом Закупка оборудования для закаливающих процедур летом

VII		Мастерская как одна из форм работы по художественно-эстетическому развитию детей			Организация наблюдений за объектами живой и неживой природы (Натекина Е.Н.)			Вопросы оперативного контроля 1. Организация прогулки 2. Организация питания детей в группе 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды для экологического воспитания 4. Создание условий для развития игровой деятельности детей	Косметический ремонт
VIII		Коллекционирование как одна из форм образовательного процесса	Способы поддержки детской инициативы в двигательной активности		Квест «В поисках пропавшей экспедиции» (Жук Н.Е.)			Вопросы оперативного контроля 1. Организация закаливающих процедур в разных возрастных группах 2. Создание условий для физического развития детей 3. Изучение дошкольниками ОБЖ и ПДД 4. Организация РППС для развития продуктивной деятельности детей 5. Разнообразные формы организации образовательного процесса	Косметический ремонт

Темы самообразования

№	Фамилия, имя, отчество	Тема самообразования	Формы отчетности	Сроки
1	Лукина Я.В.	Линия физического развития детей дошкольного возраста в ФОП ДО	Подготовка консультаций «Программа-технология М.А.Руновой физического развития детей» и «Двигательная активность детей в режиме детского сада»	Декабрь
2	Жук Н.Е.	Особенности двигательной активности детей на музыкальных занятиях в детском саду	Разработка системы занятий с приоритетом музыкально-ритмических движений	Сентябрь - март
3	Агафонцева М.В.	Методы развития связной речи детей младшего дошкольного возраста	Подготовка консультации «Рассказывание по игрушке»	Октябрь
4	Соловьева Н.В.	Особенности проведения физкультминуток на различных занятиях	Подготовка консультации «Физкультминутки на занятиях по разным разделам программы»	Январь
5	Натейкина А.И.	Значение гимнастики пробуждения для здоровья детей	Открытый показ гимнастики после сна в подготовительной группе	Февраль
6	Разумова М.О.	Методика составления рассказа по серии сюжетных картин	Разработка занятий по рассказыванию по серии сюжетных картин	Ноябрь
7	Лунина К.С.	Создание условий для свободной двигательной активности детей	Пополнение физкультурного уголка атрибутами для подвижных игр	Сентябрь - март

Перспективный план работы по осуществлению преемственности между детским садом и школой

Месяц	Для воспитателей	Для детей	Для родителей
Сентябрь	Изучение литературы по теме: «Умственная готовность детей к обучению в школе», «Физическая готовность детей к школе»	Беседа-игра «Чему учат в школе» Сюжетно-ролевая игра «Мы – ученики»	Папка-передвижка для родителей «Здоровье дошкольника»

Октябрь	Диагностирование (тестирование) детей подготовительной группы на предмет готовности к школе по методикам по рекомендациям центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца.	Беседа-игра «Поход в библиотеку» Беседа из цикла «Веселый этикет»: «В детской библиотеке» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе. Индивидуальные беседы с родителями по результатам тестирования
Ноябрь	Изучение литературы по теме: «Эмоционально-волевая готовность детей к школе»	Сюжетно-ролевые игры «Школьный урок», «В детской библиотеке»	Консультация для родителей «Мой ребенок, его индивидуальные особенности»
Декабрь	Изучение литературы по теме: “Как подготовить детей к расширению сферы общения при переходе из детского сада в школу”	Игры-беседы из цикла “Веселый этикет”: “Культура речи” “Умение вежливо слушать” Сюжетно-ролевые игры: ”На уроке”, “Мы - ученики”	Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулировка вопросов, на которые они хотели бы получить ответы
Январь	Изучение литературе по теме «Мотивационная готовность детей к обучению в школе»	Игры-беседы из цикла “Веселый этикет”: “Разговор с учителем”, “На перемене”	Папка-передвижка «Готовность ребенка к школе»
Февраль	Подготовка материалов для консультирования родителей по теме «Будущий школьник»	Игры-беседы из серии “Веселый этикет”: “В школьном гардеробе”, “В школьной столовой”	Папка-передвижка «Психологическая готовность детей к школе»

Март	Подготовка к проведению цикла игр-бесед.	Игры-беседы из цикла «Веселый этикет»: «Не ссориться и не обижать друг друга»	Изготовление папки-передвижки “Будущий школьник”
Апрель	Подготовка родительского собрания для родителей подготовительных групп с –приглашением учителей начальных классов из частной гимназии Святой княгини Ольги	Сюжетно-ролевые игры “В школе на уроке”, “Школьная перемена”, “В школьной столовой” Экскурсия в детскую библиотеку	Опрос родителей о необходимости консультаций по определенным темам: “Вы спрашиваете - мы отвечаем”
Май	Подготовка и проведение выпускных утренников для детей подготовительных групп «Бал выпускников детского сада»	Сюжетно-ролевые игры “В школьном гардеробе”, “Мы - пассажиры в общественном транспорте”	Подготовка информационных стендов для родителей «Правила приема детей в первый класс общеобразовательной школы»