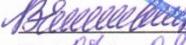


**Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодёжью
Администрации города Костромы**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
“ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИПАТЬЕВСКАЯ СЛОБОДА»”**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
от «07» сентября 2017г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО ЦДТ
«Ипатьевская слобода»
 В.В. Еремин
от «07» 09 2017г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Почемучка»**

Возраст обучающихся: 3 -7 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Агафонцева Марина Витальевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Кострома 2017 г.

Структура программы

I. Пояснительная записка

1. Цели и задачи программы
2. Условия реализации программы
3. Механизм отслеживания результатов программы
4. Предполагаемый результат программы

II. Содержание программы

1. Математические представления
2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

III. Тематическое планирование

IV. Методическое обеспечение программы

V. Литература

Приложение

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Вариативные программы позволяют расширить и дополнить реализуемые основным образованием направления в работе с детьми. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы. Актуальность разработки предлагаемой программы определяется ростом социальных потребностей, т.к. наблюдается проблема «разноуровневой» готовности к школе, программа способствует созданию равных стартовых условий для образования будущих первоклассников.

Освоение программы разделено на три основных этапа, которые соответствуют трем годам обучения. Переход от одного этапа к другому осуществляется по принципу повторения и расширения объема знаний.

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- устранить разноуровневую подготовку к обучению в школе;
- исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению;

При организации Школы развития «Почемучка» предполагалось, что подобная подготовка будет способствовать развитию у детей таких школьно-значимых функций, как речь, моторика, зрительно-моторные координации, пространственное восприятие. Позволит расширить запас сведений и знаний об окружающем мире, скорректировать имеющиеся нарушения и тем самым облегчит период адаптации в первом, классе, снизит риск возникновения трудностей обучения.

Программа составлена в соответствии с ФГОС. Планирование образовательного процесса построено на комплексно – тематическом принципе и принципе интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС. При составлении комплексно-тематического планирования организованной деятельности использовались следующие образовательные области: «познание», «коммуникация»,....

Реализация программы обеспечивает права ребенка на интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Игровая деятельность пронизывает все разделы программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, группах.

Программа содержит систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов ее освоения: промежуточных и итоговых. Используются наблюдения, беседы, педагогические ситуации, беседы с родителями. Мониторинг проводится по разработанным листам оценки, соответствующим возрастным периодам.

В непосредственную образовательную деятельность детей включены **физкультминутки** по данной тематике. Это позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную,

речевую), не отходя от образовательной задачи.

Необходимым условием организации занятий с детьми дошкольного возраста является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка **ситуации успеха**. Это важно не только для познавательного развития детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Таким образом, работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов (принцип психологической комфортности);
- новое знание, вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческое мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Новизна программы заключается в том, что развитие трех школьно-значимых функций (развитие речи, формирование элементарных математических представлений и развитие мелкой моторики руки) объединены в одно и не разделены.

При реализации программы курса подготовки детей к школе используется комплексный подход (когда нет расчленения на отдельные учебные предметы), который требует и особой организации образовательной деятельности..

Отличительны особенности программы:

- программа разработана на три учебных года, материал подобран и разбит на учебные часы ;
- по каждому курсу разработаны диагностические таблицы, на все возрастные группы;
- курс «Математические представления» дополнен различными видами логических заданий и включает раздел по знакомству детей с числами второго десятка.
- на занятиях по курсу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» рекомендую использовать элементы знаковой символики (схемы, мнемотаблицы).

Работа по подготовке детей к школе организована в следующем режиме. Занятия проводятся три раза в неделю в течение всего учебного года (сентябрь - май), по 1 академическому часу (25-30 мин.) в день.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Главной целью программы Школы развития «Почемучка» является всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Поэтому основными задачами развития дошкольников в данной программе являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Начало учебного года - 1 сентября. Окончание учебного года- 31 мая.

Этапы реализации программы.

Первый этап (первый год обучения). Рассчитан на детей 4-5 лет,
Общее количество часов в год - 108.

Второй этап (второй год обучения). Рассчитан на детей 5-6 лет,
Общее количество часов в год - 108.

Третий этап (третий год обучения) Рассчитан на детей 6-7 лет
Общее количество часов в год – 108

МЕХАНИЗМ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

1. Педагогический контроль за результатами деятельности детей.

Вид	Форма	Объект	Срок
Входящий	занятие -наблюдение	Комплексная оценка уровня развития дошкольников к началу обучения.	Сентябрь
Текущий	занятие -наблюдение	Анализ хода формирования знаний, умений дошкольников.	Сентябрь-май
Тематический	занятие -наблюдение	Проверка усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.	Декабрь Май
Итоговый	занятие -наблюдение	Выявление соответствия знаний и представлений детей предполагаемому результату программы по диагностическим таблицам.	Май

2. Система оценивания деятельности детей.

Система оценивания деятельности детей предполагает использование словесных методов поощрения. Словесная оценка как форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед дошкольником динамику результатов его деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки является ее содержательность, анализ работы дошкольника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

К концу обучения по курсу «Математические представления» (4-5 лет) основным результатом должно стать формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- 1) Знать основные цвета и их оттенки, правильно употреблять в речи названия цветов; находить предметы определенных цветов в окружающей обстановке.
- 2) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 3) Запомнить цифры визуально, уметь соотносить цифру и количество предметов.
- 4) Умение считать в пределах 10
- 5) Умение соотносить запись чисел 1 - 8 с количеством и порядком предметов.
- 6) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 7) Умение называть части суток; умение называть времена года и воспроизводить их последовательность.
- 8) Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- 9) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

К концу обучения по курсу «Математические представления» (5-6 лет)

предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов. При этом у дошкольников формируются следующие основные умения:

- 1) Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- 2) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам.
- 3) Умение продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трех изменяющихся признаков.
- 4) Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4 - 5 предметов, находить «лишний» предмет.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- 6) Умение соотносить запись чисел 1 - 10 с количеством и порядком предметов.
- 7) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 8) Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
- 9) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее.
- 10) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 11) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 12) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 13) Умение узнавать и называть шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед (коробку), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

14) Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.), измерять длину и вместимость предметов с помощью условных мер.

14) Умение называть дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.

16) Умение ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности.

К концу обучения по курсу «Математические представления» 6-7 лет

Предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различий отдельных предметов и совокупностей.

2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) Умение считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

6) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 20.

7) Умение называть для каждого числа в пределах 20 предыдущее и последующее числа.

8) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

9) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

10) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

11) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

12) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

К завершению курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (4-5 лет) дети должны:

- Подбирать слова, относящиеся к разным тематическим группам; уметь делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова, объединенные общей тематической группой, и давать ей название;

- Подбирать антонимы к словам;

- Уметь образовывать слова приставочным и суффиксальным способом по определенным моделям, по образцу;

- Уметь выделять из группы слов однокоренные слова, уметь подбирать однокоренные слова;

- Уметь образовывать и употреблять формы слов, уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; уметь согласовывать числительные с существительными;

- Уметь выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбирать предлоги к словам; уметь правильно использовать в речи предлоги и слова, обозначающие пространственные понятия; замечать и исправлять ошибки в употреблении предлогов;

- Уметь вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки; уметь различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные звуки;

- Уметь аргументировано отвечать на вопросы;

- Уметь составить рассказ-описание, рассказ по серии картинок, рассказ по сюжетной картине;

- Уметь пересказывать небольшие тексты;

- Составлять творческие рассказы (по заданному началу или самостоятельно).

К завершению курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (5- 6 лет) дети должны:

- Уметь интонационно выделять заданные звуки в словах;
- Различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- Уметь определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- Производить звуко-буквенный анализ слогов, слов, пользуясь графическими обозначениями звуков;
- Различать понятия «звук» и «буква», соотносить звук и букву;
- Знать буквы русского алфавита
- Уметь писать печатные буквы с использованием образца и ограничения клеткой;
- Уметь делить слова на слоги,
- Уметь подбирать слова на заданное количество слогов; выделять в словах первые и последние слоги; подбирать слова на заданный слог; составлять прямые и обратные слоги;
- Находить различия в звуковом (слоговом) составе двух слов; составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов названии картинок; изменять слова путем замены, перестановки^ добавления, исключения звуков или слогов; находить повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам; восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова; последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- Овладеть слоговым чтением одно-, двух-, трехсложных слов;
- Уметь составлять предложения из двух, трех, четырех слов; уметь записывать предложение условными обозначениями;
- Правильно и последовательно выстраивать свои высказывания, аргументировано отвечать на вопросы;
- Составлять предложения, распространять предложения, добавлять недостающие слова;
- Уметь пересказывать тексты;
- Уметь составить рассказ-описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок,

К завершению курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (6-7 лет) дети должны:

- Различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- Уметь определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- Производить звуко-буквенный и анализ слогов, слов, пользуясь графическими обозначениями звуков;
- Различать понятия «звук» и «буква», соотносить звук и букву;
- Уметь писать печатные буквы с использованием образца и ограничения клеткой;
- Уметь делить слова на слоги, уметь вычленять ударный слог, ударный гласный в слове;
- Уметь подбирать слова на заданное количество слогов; выделять в словах первые и последние слоги; подбирать слова на заданный слог;
- Находить различия в звуковом (слоговом) составе двух слов; составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов названии картинок; изменять слова путем замены, перестановки^ добавления, исключения звуков или слогов; находить повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам; восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова; последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- Овладеть слоговым чтением;
- Уметь составлять предложения из двух, трех, четырех слов; уметь записывать предложение условными обозначениями;
- Правильно и последовательно выстраивать свои высказывания, аргументировано отвечать на вопросы;
- Составлять предложения, распространять предложения, добавлять недостающие слова;

- Уметь подробно пересказывать тексты;
- Уметь составить рассказ-описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок, творческий рассказ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа составлена из следующих курсов:

- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте,
- Математические представления

1. Курс «Математические представления»

В содержании курса «Математические представления» объединены три линии:

- арифметическая (числа от 0 до 20; цифра и число; основные свойства чисел натурального ряда и др.);
- геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности; форма, размер; расположение на плоскости простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.);
- содержательно-логическая, обеспечивающая условия для развития познавательных процессов детей и построенная на математическом материале двух первых линий;

Обучение по курсу «Математические представления» реализуется на основе программы развития математических представлений, являющейся начальным звеном непрерывного курса математики «Школа 2100...».

На заключительном этапе в дополнение к курсу математики «Школа 2100...» будет ознакомление с образованием, записью чисел второго десятка и их отношением в числовом ряду.

Программа обучения на этих ступенях обеспечена пособиями:

I этап. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Тетради «Игралочка», ч. 1 - 2.

- М.: Издательство «Ювента», 2015.

II этап. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Тетради «Раз - ступенька, два - ступенька», ч. 1.

- М.: Издательство «Баласс», 2015.

III этап.

1.) Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Тетради «Раз - ступенька, два - ступенька..», ч.2.

- М.: Издательство «Баласс», 2015.

2.) Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.-М.: Сфера, 2015. (или Новикова В.П. Математика. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015)

Содержание курса «Математические представления» (для дошкольников 4-5 лет).

Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

Числа 1—8

Знакомство с понятиями «один» и «много».

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего чисел.

Формировать умение правильно отвечать на вопрос «какой по счету?».

Знакомство с цифрами 1—8, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о *длине* предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на — над — под, слева — справа, сверху — внизу, снаружи — внутри, за — перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед -назад, вверх — вниз, направо — налево и т.д.).

Учить различать правую и левую руку. Учить обозначать словами положение предмета относительно себя.

Знакомство с временными отношениями: раньше — позже, вчера — сегодня, завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

Формировать умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года.

Геометрические фигуры.

Формирование умений, выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник.

Учить выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек (домик, елочка, лодка и др.)

Логические задачи

Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, обобщение, аналогии, систематизацию, установление последовательности событий, анализ и синтез, отрицание.

Содержание курса «Математические представления» (для дошкольников 5-6 лет).

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный Счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на, меньше на,) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала;

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на — над — под, слева — справа — посередине, спереди — сзади, сверху — снизу, выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, толще — тоньше, раньше — позже, позавчера — вчера — сегодня — завтра — послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами; квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Логические задачи

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, обобщение, аналогии, систематизацию, установление последовательности событий, анализ и синтез, отрицание.

Содержание курса «Математические представления»

(для дошкольников 5-6 лет)

⋮

Числа и операции над ними

Закрепить умение писать цифры от 1 до 10, представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств.

Познакомить с числами второго десятка и их записью.

Продолжать учить считать по образцу и названному числу в пределах 10.

Учить определять место того или иного числа в ряду (10— 20) по его отношению к предыдущему и последующему числу.

Продолжать учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета.

Продолжать учить сравнивать группы разнородных предметов.

Учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10.

Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 20, правильно

отвечать на вопросы сколько? какой по счету? который?

Продолжать учить отгадывать математические загадки.

Продолжать учить правильно, пользоваться и писать математические знаки +, -, =, <, >. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших (до 10).

Продолжать учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел.

Познакомить с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком.

Продолжать учить сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр.

Закреплять умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.

Продолжать учить решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание.

Продолжать учить решать логические задачи

Продолжать знакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.).

Геометрические фигуры

Продолжить знакомство с геометрическими фигурами; квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Закрепить умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию).

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Продолжать формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Величина

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.)

Продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, использовать соответствующие определения (большой, поменьше, еще поменьше, еще поменьше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, еще ниже, самый низкий).

Способствовать развитию глазомера.

Учить измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах, учить изображать отрезки заданной длины с помощью линейка.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на — над — под, слева — справа — посередине, спереди — сзади, сверху — снизу, выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, толще — тоньше, раньше — позже, позавчера — вчера — сегодня — завтра — послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

Познакомить с часами (стрелки, циферблат).

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

Закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т.д.).

Продолжать учить пользоваться тетрадь в клетку.

Логические задачи

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, обобщение, аналогии, систематизацию, классификацию, отрицание, на установление последовательности событий, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей., установление последовательности событий.

2.Курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Одной из главных задач подготовки ребенка к школе является развитие его речи, обучение родному языку. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый-шестой годы жизни ребенка являются периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему, мы считаем необходимым ввести в данную программу курс по подготовке дошкольников к обучению грамоте.

Цель курса: практическая подготовка детей к обучению чтению, письму и совершенствование устной речи.

Задачи обучения:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 3) формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- 4) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- 5) развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- 6) развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- 7) развитие умений говорения и слушания (4-5 лет), говорения, слушания и чтения (5-6(7) лет);
- 8) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 9) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка;
- 10) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- 11) развитие звуковой культуры речи;
- 12) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Решение этих задач осуществляется в процессе занятий по развитию речи с детьми 4-5 лет (первый год обучения) и по развитию речи и подготовке к обучению грамоте с детьми 5-6-7лет (второй и третий год обучения)

На **первом этапе** занятия проводятся по пособию Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников, ч.1,2.-М.: «Баллас»,2009.

На **втором этапе** занятия проводятся по пособию Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников, ч.3,4.-М.: «Баллас»,2009.

Заключительный этап осуществляется с помощью пособия Кислова Т.Р.,Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников, ч.5.-М.: «Баллас»,2010.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА **«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»** **ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

1. Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов - названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- создание условия для употребления новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя речи:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);
- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- практическое знакомство со словосочетанием и предложением;
- знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие связной устной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение пересказу текста;
- обучение составлению устной загадки-описания, рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

4. Развитие простых форм звукового анализа:

- знакомство со звуками; выделение звука в начале слова; твердые и мягкие согласные звуки.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА **«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»** **ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

Основной целью второго года обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведется по всем направлениям, перечисленным выше.

Параллельно с пособием «По дороге к Азбуке» (ч. 3 и 4) используется пособие по подготовке к обучению письму «Наши прописи» в двух частях (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О-В. Пронина).

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих

согласных;

- выделение звука в начале, конце и в середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

3. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков, слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

5. Связная устная речь.

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА **«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»** **ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

Цель данного этапа — расширить словарный запас, развить фонематические представления и произносительные навыки старших дошкольников, совершенствовать мелкую моторику рук, а также помочь детям закрепить и расширить опыт чтения, избежать наиболее распространенных ошибок в чтении и письме, закрепить графические навыки, повысить возможности звуко-буквенного и слогового анализа слов, расширить словарь, улучшить состояние грамматического строя и связной речи. В совокупности это бесспорно повысит уровень их подготовки к школе и создаст качественную базу для успешного усвоения детьми школьного курса чтения и письма.

Все основные направления работы, необходимые для этого, представлены в структуре занятия. Условно можно выделить 4 основных этапа работы:

1-й этап. Фонетико-графический, моторный.

На этом этапе происходит повторение звука (звуков) и буквы, которая его (их) обозначает; выявление акустических характеристик звука (анализ картинки со звуковым человечком); произнесение скороговорок и чистоговорок с интересующими звуками; подготовка руки к начертанию букв - нанесение штриховки по заданным направлениям на рисунок (задание 1); выявление особенностей и последовательности написания элементов буквы, профилактика зеркального письма, печатание буквы по образцу (задание 2); закрепление графического образа

буквы и предупреждение возможных ошибок в дальнейшем ее написании, различение букв (задания 3, 4. Далее номера заданий варьируются); чтение слогов, слов и предложений.

2-й этап. Звуко-буквенный и слоговой.

На данном этапе производится печатание слогов и слов по заданному образцу; звуко-буквенный и слоговой анализ слов; восполнение буквенного и слогового состава слова, перестановки букв и слогов с целью образования новых слов; разгадывание ребусов.

3-й этап. Лексико-грамматический.

На данном этапе используются задания на образование словосочетаний; употребление предлогов; восполнение состава предложения; распространение предложений.

4-й этап. Закрепление, контроль.

Данный этап включает задания на самостоятельный подбор слов по готовым схемам; выполнение контрольных заданий, исходя из представленной классификации букв.

В течение всего курса обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Примерное тематическое планирование по курсу «Математические представления»

*(для детей 4-5 лет)
6ч в месяц, всего 54 ч
(сентябрь - май)*

Месяц	Тема занятия	Количества часов
сентябрь	Вводное занятие. Игры на знакомство.	1

	Выявление математических представлений детей	
	Цвет.	2
	Оттенки цветов.	2
октябрь	Большой и маленький.	2
	Цвет и размер	1
	Знакомство с понятиями «один», — «много». Логические задания на обобщение и классификацию.	1
	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества. Логические задания на систематизацию.	2
	Представления о числе 1. Образование числа 2. Знакомство с цифрами 1 и 2.	1
ноябрь	Пространственные, отношения: длиннее — короче. Логические задания на сравнение.	1
	Представления о круге и шаре, их распознавание. Логические задания на аналогии.	1
	Образование числа 3. Счет до трех. Знакомство с цифрой 3. Логические задания на смысловые соотнесения.	2
	Представления о треугольниках, их распознавание. Логические задания на отрицание.	1
	Пространственные отношения: на — над — под. Логические задания на анализ и синтез.	1
	Пространственные отношения: выше – ниже. Логические задания на умозаключения.	1
декабрь	Пространственные отношения: слева—справа — посередине. Логические цепочки	1
	Временные отношения: раньше — позже. Логические задания на обобщение и классификацию.	1
	Образование числа 4. Счет до четырех. Знакомство с цифрой 4. Логические задания на систематизацию.	1
	Квадрат. Логические задания на сравнение.	1
	Куб. Логические задания на аналогии.	1
	Пространственные отношения: вверху — внизу. Логические задания на смысловые соотнесения.	1
январь	Пространственные отношения: шире — уже. Логические задания на отрицание.	1
	Образование числа 5. Счет до пяти. Знакомство с цифрой 5. Логические задания на анализ и синтез.	1
	Овал	1
	Пространственные отношения: внутри — снаружи. Логические задания на умозаключения.	1
	Пространственные отношения: впереди — сзади — между. Логические задания на обобщение и классификацию.	1
	Пара. Логические задания на систематизацию.	1
февраль	Прямоугольник. Логические задания на сравнение.	1
	Числовой ряд. Логические задания на аналогии.	1
	Ритм Логические задания на смысловые соотнесения.	1
	Образование числа 6. Счет до шести. Знакомство с цифрой 6. Логические задания на отрицание.	1
	Порядковый счет. Логические задания на анализ и синтез.	1

	Сравнение по длине; Логические задания на умозаключения.	1
март	Образование числа 7. Счет до семи Знакомство с цифрой 7. Логические задания на обобщение и классификацию.	3
	Числа 1—7.	2
	Сравнение по толщине Логические задания на систематизацию.	1
апрель	План Логические цепочки	1
	Сравнение по высоте. Логические задания на сравнение.	1
	Образование числа 8. Счет до восьми. Знакомство с цифрой 8.	2
	Сравнение по длине, ширине и толщине. Логические задания на аналогии.	1
	Цилиндр. Логические задания на смысловые соотнесения.	1
май	Конус. Логические задания на отрицание.	1
	Призма и пирамида. Логические задания на анализ и синтез.	1
	Геометрические тела.	1
	Повторение. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	2
	Выявление математических представлений детей по диагностическим картам.	1
	Итого	54

Примерное тематическое планирование по курсу

«Математические представления»

(для детей 5-6 лет)

6ч в месяц, всего 54 ч

(сентябрь - май)

Месяц	Тема занятия	Количества часов
сентябрь	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1и 2-го года обучения.	1
	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	4
октябрь	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2
	Отношение: часть — целое.	1
	Представление о действии сложения (на наглядном материале).	2
	Пространственные отношения: на, над, под.	1
	Пространственные отношения: справа, слева.	1
ноябрь	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1
	Пространственные отношения: между, посередине.	1
	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один — много.	1
	Число 1 и цифра 1,	1
	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
	Число 2 и цифра 2. Пара.	1
декабрь	Представления о точке и линии.	1
	Представления об отрезке и луче	2
	Число 3 и цифра 3.	1

	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1
январь	Число 4 и цифра 4.	1
	Представление об углах и видах углов	1
	Представление о числовом отрезке.	1
	Число 5 и цифра 5.	2
	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
февраль	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше — меньше.	2
	Временные отношения: раньше, позже.	1
	Число 6 и цифра 6.	2
	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1
март	Число 7 и цифра 7.	2
	Отношения: тяжелее, легче.	2
	Цифры 1-7	2
апрель	Число 8 и цифра 8.	2
	Число 9 и цифра 9.	2
	Число 0 и цифра 0.	1
	Число 10.	2
май	Знакомство с пространственными фигурами — шар, куб, параллелепипед. Их распознавание	1
	Знакомство с пространственными фигурами — пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1
	Работа с таблицами	2
	Выявление математических представлений детей	1
	Итого	54

**Примерное тематическое планирование
по курсу «Математические представления»**

(Для детей 6-7 лет)

6ч в месяц, всего 54 ч

(сентябрь - май)

Месяц	Тема занятия	Количества часов
сентябрь	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 2-го года обучения.	1
	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1
	Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1
	Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1
	Представления о точке и линии.	1
октябрь	Представления об отрезке и луче.	1
	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
	Ломаная линия и многоугольник	1
	Представление об углах и видах углов	1
	Обозначение отношений: больше — меньше.	1
	Временные отношения: раньше, позже	1
ноябрь	Пространственные отношения: справа, слева.	1

	Числа 1-5	1
	Число 6 и цифра 6.	1
	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	3
декабрь	Число 7 и цифра 7.	2
	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
	Число 8 и цифра 8.	2
январь	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
	Число 9 и цифра 9.	2
	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка — маленькая клетка).	2
февраль	Число 0 и цифра 0.	2
	Число 10. Представления о сложения и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2
	Работа с таблицами	1
	Числа и цифры от 1 до 10	1
	Число 11 и цифра 11	1
март	Число 12 и цифра 12	1
	Пространственными фигурами — шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1
	Число 13 и цифра 13	2
	Число 14 и цифра 14	2
апрель	Число 15 и цифра 15	1
	Числа от 1 до 15. Часы.	1
	Знакомство с пространственными фигурами — пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание	2
	Число 16 и цифра 16	1
	Число 17 и цифра 17	1
май	Число 18 и цифра 18	2
	Число 19 и цифра 19	2
	Число 20 и цифра 20	1
	Выявление математических представлений детей	1
	Итого	54

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

(ДЛ Я ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ)

2ч в неделю, всего 72 ч

(сентябрь - май)

Месяц	Тема занятия	Колчество часов
Сентябрь	Знакомство с нашими героями	1
	Игрушки. (Звуки)	1
	Части тела. (Звук [А])	1
	Части тела. (Звук [А])	1
	Осень. (Звук [О])	1
	Осень. (Звук [О])	1
Октябрь	Овощи. (Звук [У])	1
	Фрукты. (Звук[Ы])	1
	Овощи-фрукты. (Звук [И])	1
	Геометрические фигуры. (Звук [И])	1
	Загадка-описание Составление <i>рассказа-описания по схеме</i>	1
	Дом. (Звук [Э])	1
Ноябрь	Мебель. (Звук[Э])	1
	Мебель. (Гласные звуки) Составление <i>рассказа-описания</i>	1
	Электрические приборы. (Гласные звуки) Составление <i>рассказа по серии картинок</i>	1
	Семья. (Согласные звуки)	1
	Семья. (Звук[М])	1
	Посуда. ((Звуки [М] и [М'])	1
Декабрь	Рабочие инструменты. (Звук [К])	1
	Головные уборы. (Звуки [К] и [К'])	1
	Одежда. (Звук[П])	1
	Обувь. (Звуки[П]и[П'])	1
	Обувь. (Звук[Н])	1
	Зима (Звук Н')	1
Январь	Звери. (Звук [Л])	1
	Звери. (Звук [Л'])	1
	Домашние животные. (Звук [В])	1
	Домашние животные. (Звук [В']) <i>Обучение пересказу</i>	1
	Птицы. (Звук [Т]) <i>Составление рассказа по сюжетной картине</i>	1
	Птицы. (Звук [Т]) <i>Составление рассказа по сюжетной картине</i>	1
Февраль	Животные жарких стран. (Звук [Ж])	1
	Рыбы. (Звук [Щ'])	1
	Хлебные продукты. (Звук [Б]) <i>Составление рассказа серии картинок</i>	1
	Молочные продукты. (Звук [Б'])	1
	Мясные продукты. (Звук[Ф])	1
	Магазины. (Звук[Ф'])	1
Март	Наземный транспорт. (Звук [Р])	1
	Водный транспорт. (Звук[Р])	1
	Воздушный транспорт. (Звуки [Р] и [Р]) <i>Составление рассказа по сюжетной картине</i>	1
	Весна. (Звук [С]) <i>Составление рассказа по сюжетной картине</i>	1
	Город. (Звук [Г])	1

	Почта. (Звук [Ч'])	1
Апрель	Театр, музыкальные инструменты. (Звуки [Ч'] и [Щ']). Составление рассказа по сюжетной картине	1
	Спорт. (Звук [С])	1
	Профессии. (Звук [Х]) (Звук[Х']) Составление рассказа по сюжетной картине	1
	Детский сад (Звук [Д])	1
	Лес. Деревья. (Звук [Д']) Составление рассказа по сюжетной картине	1
	Плоды, семена. (Звук [Ш])	1
	Грибы. (Звуки [С] и [Ш])	1
Май	Садовые цветы. (Звук[З]) Обучение пересказу	1
	Полевые цветы. (Звук[З'])	1
	Насекомые.(Звуки Ж и З) Обучение пересказу или составление рассказа.	1
	Лето. (Звук Й) Составление рассказа по сюжетной картине	1
	Ягоды.Составление рассказа - описания	1
	Прощание с нашими героями.	1
	Итого	54

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ)

2ч в неделю, всего 72 ч

(сентябрь - май)

Месяц	Содержание занятий	Кол-во часов
Сентябрь	ЗВУКИ И БУКВЫ.	1
	Слова.ЗВУКИ.	1
	Звук [а]. Буквы А , а.	1
	Звук [о]. Буквы О, о.	1
	Звук [э]. Буквы Э, э.	1
	Звук [и]. Буквы И, и.	1
	Звук [ы]. Буква Ы.	1
Октябрь	Звук [у]. Буквы У, у.	1
	Гласные звуки и их дифференциация.	1
	Звук [м]. Согласные звуки. Слоги.	1
	Звук [м']. Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы М, м.	1
Ноябрь	Звук [н].	1
	Звук [н']. Буквы Н, н.	1
	Звук [п].	1
	Звук [п']. Буквы П, п.	1
	Звук [т].	1
	Звук [т']. Буквы Т, т.	1
екаб	Звук [к]. [к']. Буквы К, к.	1
	Звук [х]. [х']. Буквы Х, х.	1
	Звук [ф]. [ф']. Буквы Ф, ф.	1

	Звук [и']. Буквы И, и.	1
	Звуки [и'] [о]. Буквы Ё, ё.	1
	Звуки [и'] [у]. Буквы Ю, ю.	1
	Звуки [и'] [а]. Буквы Я, я.	1
Январь	Звуки [й'] [э]. Буквы Е, е.	1
	Звук [л].	1
	Звук [л']. Буквы Л, л.	1
	Звук ["в").	1
	Звонкие и глухие согласные звуки.	2
	Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1
	Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1
	Звук [б].	1
	Звук [б']. Буквы Б, б.	1
	Звук [д].	1
	Звук [д']. Буквы Д, д.	1
	Звук [с].	1
	Звук [с']. Буквы С, с.	1
	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1
	Звук [г].	1
	Звук [г']. Буквы Г, г.	1
Апрель	Дифференциация звуков [г] - [к], [г'] - [к'].	1
	Звуки [з] [з']. Буквы З, з	1
	Дифференциация звуков [с] - [з], [с'] - [з'].	1
	Свистящие согласные звуки.	
	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1
	Дифференциация звуков [ш] - [с], [ш] - [щ'].	1
	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1
Май	Дифференциация звуков [ж] - [ш], [ж] - [з].	1
	Шипящие согласные звуки.	
	Звук [р].	1
	Звук [р']. Буквы Р, р.	1
	Дифференциация звуков [р] - [л], [р'] - [л'].	1
	Страна Азбука.	1
	Прощание с героями. Выявление уровня развития речи и подготовки к обучению.	1
	Итого:	54

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ)

*6ч в месяц, всего 54 ч
(сентябрь - май)*

Месяц	Содержание занятий	Кол-во часов
Сентябрь	Страна звуков и букв.	1
	Предложение. Слово. Звук.	1
	Звук [у]. Буквы У, у. Гласные звуки. Разгадывание ребусов.	1

	Звук [а]. Буквы А, а. Схема слова	1
	Звук [и]. Буквы И, и. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам. Слог. Печатание букв и слогов	1
	Звуки [п],[п']. Буквы П, п. Звонкие и глухие согласные. Слоговой анализ слов. Подбор слов на заданный звук.	1
Октябрь	Звуки [т],[т']. Буквы Т, т. Слоговой и звуковой анализ слов.	2
	Звуки [к],[к']. Буквы К, к. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам. Работа над интонацией.	2
	Звуки [м],[м']. Буквы М, м. Слоговой и звуковой анализ слов.	2
Ноябрь	Звук [о]. Буквы О, о. Работа над предложением.(подбор слов –признаков)	1
	Звук [ы]. Буква ы. Слоговой анализ слов.	1
	Звуки[с],[с']. Буквы С, с. Подбор слов на заданный звук и по схеме.	1
	Звук [н']. Буквы Н, н. Буквенный состав слов, звуковой анализ.	2
	Звуки [э]. Буквы Э, э. Словосочетание.	1
Декабрь	Звуки[х],[х']. Буквы Х, х. Конструирование слов из букв. Разгадывание ребусов.	2
	Звук [и']. Буквы Й,й. Слоговой и звуковой анализ слов. Работа над интонацией.	1
	Звуки [и'] [а]. Буквы Я, я. Чтение буквы Я в прямых и обратных слогах. Подбор слов по заданной схеме.	1
	Звуки [з],[з']. Буквы З, з. Подбор слов на заданный звук.	2
	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Слоговой и звуковой анализ слов, различение звуков и букв. Словесное ударение	2
	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Предлоги. Конструирование слов из букв.	2
	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Конструирование слов из слогов.	2
	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Слоговой и звуковой анализ слов.	2
	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Чтение слов в разных направлениях.	2
	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Слоговой и звуковой анализ слов, различение звуков и букв.	1
	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Изменение слов путем замены букв.	2
Март	Звуки [й'] [э]. Буквы Е, е. Изменение слов путем добавления букв. Разгадывание кроссворда.	1
	Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Правило жи-ши.	1
	Звуки [и'] [о]. Буквы Ё, ё. Разгадывание ребусов. Слоговой и звуковой анализ слов, различение звуков и букв.	1
	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Звуко - буквенный анализ, различение гласных букв.	2
	Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Восполнение слов путем добавления слогов. Подбор слов на заданный звук.	2

Апрель	Звуки [и'] [у]. Буквы Ю, ю. Различение букв и звуков. Работа над предложением.	1
	Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Изменение существительных по числам, слоговой анализ слов.	1
	Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Правила написания слогов ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.	2
Май	Мягкий знак. Чтение слогов, слов с Ь Восполнение состава слова, звуко – буквенный анализ.	2
	Твердый знак. Звуко – буквенный и слоговой анализ слов. . Конструирование слов из букв и слогов.	2
	Прощание с героями. Игры с буквами и словами	2
	Итого	54

Литература.

Литература (пособия) для детей.

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-7 лет в 2-х частях. - М.: «Баллас», 2017.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников, ч.3,4.-М.: «Баллас»,2017.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников, ч.1,2.-М.: «Баллас»,2015.
4. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников, ч.5.-М.: «Баллас»,2015.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.-М.: Сфера,2015.
6. Новикова В.П. Математика. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2015)

7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Тетради «Игралочка», ч. 1 - 2.
- М.: Издательство «Ювента», 2015.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Тетради «Раз - ступенька, два - ступенька», ч. 1.
- М.: Издательство «Баласс», 2017.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Тетради «Раз - ступенька, два - ступенька...», ч.2.
- М.: Издательство «Баласс», 2017.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Диагностическая таблица
по курсу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» для детей 4-5 лет

№	ФИ ребенка	Звуковой анализ слов	Определение количества	Развитие	Предложение		Обобщаю	Рассказ из личного опыта 2-3	Пересказ рассказа, сказки	Рассказ по сюжетным картинкам
					Вычленение	Составление				

		Определение начальной позиции звука	Определение Гл и Согл. зв.	Определение Мяг. и Тв.								

Диагностическая таблица
по курсу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» для детей 5-6 лет

№	ФИ ребенка	Определение позиции звука			Определение количеств слогов в слове	Различение гласных и согласных	Различение твердых и мягких звуков	Изолированное произношение звука в слове и фразовой речи	Словоразличительная роль звука	Чтение слогов	Знание букв рус. алфавита	Рассказ из личного опыта 3-5 предложений	Рассказ по сюжетным картинкам	Пересказ рассказа, сказки
		Начало слова	Середина слова	Конец слова										

Диагностическая таблица
по курсу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» для детей 5-6 лет

№	Ф.И. ребенка	Развитие звуковой культуры	Развитие фонематического слуха	Звукобуквенный анализ слова			

Определение места звука в слове
Деление слова на слоги. Подбор схемы слова.
Различение гласных и согласных
Различение твердых и мягких
Словоразличение
Нахождение названия предмета, в котором нет заданного звука
Различение слова ,звук, слога
Соотнесение звука и буквы
Установление последовательности звуков в слове
Запись слова условными обозначениями
Подбор подходящего слова в предложение и запись его
Чтение слов
Пересказ рассказа, сказки
Составление подробного рассказа по сюжетным картинкам

**Диагностическая таблица
по курсу «Математические представления» для детей 4-5 лет**

№	Фамилия имя ребенка	Умение выделять признаки сходства и различия	Умение продолжить и составить ряд из предметов	Нахождение общего признака группы пр.	Счет в пределах 8	Соотнесение записи числа 1-8 с количеством	Умение изображать графически «столько же предметов...»	Ориентация по элементарному плану	Узнавание геом. фигур, геом. тел	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8	Сравнение предметов по длине, ширине и высоте

**Диагностическая таблица
по курсу «Математические представления» для детей 5-6 лет**

№	Фамилия имя ребенка	Умение продолжить закономерность с 1-2 изменяющимися признаками	Сравнение чисел в пределах 10	Сложение и вычитание в пределах 5	Запись сложения и вычитание с помощью знаков	Умение использовать числовой отрезок	Сравнение предметов по длине, ширине и высоте	Умение называть геом. фигур, тел	Пространственно временные отн-я (право-лево, дни недели)	Конструирование сложных фигур из

**Диагностическая таблица
по курсу «Математические представления» для детей 6-7 лет**

№	Фамилия имя ребенка	Умение продолжить закономерность с 2 изменяющимися признаками	Сравнение чисел в пределах 20	Счет в пределах 20	Соотнесение записи числа 1-20 с количеством	Сложение и вычитание в пределах 10	Состав числа в пределах 10	Запись сложения и вычитание с помощью знаков	Умение использовать числовой отрезок	Измерение длины, ширины, объем различными мерками	Умение называть геом. фигур, геом. тела	Конструирование сложных фигур из простых	Пространственно временные отношени-я (право- лево, дни недели, месяца)

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ.(9-12БАЛЛОВ) Ребёнок не испытывает трудностей по данному разделу.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ.(5-8 БАЛЛОВ) Необходимо обратить внимание на этот раздел, в котором ребёнок испытывает трудности, и предложить ему аналогичные задания .

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ(1-4 БАЛЛОВ) Сигнал к тому, что ребёнок не готов к школьному обучению по данному разделу.

Рецензия
на образовательную программу подготовке к школе «Почемучка» для детей 4-7 лет;
автор педагог дополнительного образования Агафонцева Марина Витальевна

Дошкольный период детства исключительно важен для развития ребенка. Образование ребенка-дошкольника должно быть направлено на обогащение, а не искусственное ускорение развития. Каждый ребенок должен прожить этот возрастной период, наполняя его игрой, как ведущей деятельностью и в ходе игры освоить основные вводные навыки, приобрести необходимые психические новообразования.

Программа подготовки к школе в учреждении дополнительного образования актуальна для дошкольников, особенно не посещающих детские сады или имеющих проблемы с формированием психологической готовности к школе.

Образовательная программа по подготовке к школе «Почемучка» направлена на всестороннее развитие каждого ребенка, выравнивание стартовых возможностей будущих школьников за счет проведения занятий по математике с элементами логики; по развитию речи и подготовке к изучению грамоте; по развитию моторики. В основе программы лежит УМК «Школа 2100». Программа ориентирована на конкретный образовательный результат, выраженный в целях, и предполагаемых знаниях, умениях детей, которые могут быть зафиксированы с помощью представленных диагностических таблиц.

Структура программы соответствует требованиям, предъявляемым к программам по дополнительному образованию. В программе подробно описано содержание занятий для дошкольников, но недостаточно внимания уделено методике проведения занятий и проектированию воспитательного результата.

В целом реализация программы позволит готовить детей к школе, формируя у них вводные навыки и элементы психологической готовности.

Тимонина Л.И. к.п.н.,
доцент кафедры Педагогического образования,
начальник УУМОП
КГУ им. Н.А.Некрасова



Л. И. Тимонина

ПРИ ПОДПИСАНИИ
ПРИНЯТО В ДОВЕРЯЮ

Заведующий отдела кадров
КГУ им. Н.А.Некрасова

29. 03 2015 г.

Рецензия
на развивающую программу по подготовке к школе «Почемучка»
педагога дополнительного образования ЦДТ «Ипатьевская слобода»
Агафонцевой Марины Витальевны.

В современных условиях остро стоит вопрос дошкольного образования детей, идет поиск наиболее эффективных организационных форм, методов, содержания данной ступени образования. Учреждения дополнительного образования детей создают особые условия для решения данной проблемы.

Программа рассчитана для работы с детьми 4-7 лет и ставит своей целью подготовку детей к обучению в школе.

Программа интересна тем, что она является переходной от детского сада к школе, то есть помогает детям совершить безболезненный переход от одной ступени обучения к другой. Этому способствует организация и методика работы с детьми, использование системы дидактических игр на занятиях, ориентация педагога на развитие творческих способностей детей.

Центральное место в программе отведено вопросам планирования и организации занятий с детьми по курсам: «Математика с элементами логики», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие мелкой моторики руки». Программа включает материал, который традиционно содержится в действующих программах дошкольного образования, но в то же время расширяет и конкретизирует ее. Автором подробно описаны итоговые умения детей по каждому этапу обучения и составлены диагностические таблицы.

Программа ориентирована на подготовку детей к обучению в школе по развивающим программам. По итогам обучения ребенок должен овладеть основными вводными навыками, кроме того программа ориентирована на развитие мышления, воображения, речи и мелкой моторики детей.

Данная развивающая программа имеет место быть использована для подготовки детей к обучению школе.

Программа отвечает требованиям к программам дополнительного образования детей, соответствует запросам родителей, интересам детей.

Зав. кафедрой «Педагогика и
методики начального образования»
КГУ им. Н.А. Некрасова,
кандидат педагогических наук,
профессор.

ГОУВПО КГУ им. Н.А. Некрасова

Подпись Лопатин А.Р.

УДОСТОВЕРЯЮ

Начальник УК А

«25» 02 2011 г.

Лопатин А.Р.

